



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

PROGRAMA DE AÇÃO

E ORÇAMENTO

- ANO 2026 -



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature and several smaller ones.]

ÍNDICE

Índice	pág. 2
Enquadramento	pág. 3
I - Processo Infância	pág. 5
II - Processo Terceira Idade	pág. 27
Pressupostos Utilizados para a Elaboração do Orçamento	pág. 45

ANEXOS:

- I – Dados Gerais
- II – Demonstração de Resultados
- III – Financiamento
- IV – Investimento
- V – Notas Informativas



PROGRAMA DE AÇÃO 2026

- ENQUADRAMENTO -

1. Da Própria Organização

A ASDG, enquanto organização associativa, registada como Instituição Particular de Solidariedade Social, garante 55 postos de trabalho e presta serviço a 285 utentes (167 na Infância e 118 na Terceira Idade).

A defesa e a promoção do quadro de valores comuns às Instituições, nomeadamente, solidariedade, responsabilidade, proximidade, constituem o foco da ação da ASDG, procurando muito em particular:

- Preservar a identidade da Instituição, privilegiando a atividade social junto das pessoas, famílias e grupos mais carenciados;
- Acautelar a autonomia da Instituição, sobretudo ao nível da livre escolha da organização interna e áreas de atividade;
- Desenvolver e alargar a base de apoio da solidariedade e a luta contra a exclusão social;
- Prevenir as ameaças internas e precaver contra as externas que tendem a desenvolver-se contra as IPSSs, nomeadamente em campanhas na comunicação, redes sociais e opinião pública.

2. Do Contexto Envolvente

A incerteza com que o mundo se apresenta no nosso quotidiano contribui para que o futuro seja encarado com grande preocupação, nomeadamente no campo da economia social em que nos inserimos, cujos constrangimentos financeiros se agravam dia a dia, fruto não só da necessidade de alargar a sua ação por força de novos e prementes desafios como também da diminuição dos recursos que nos são



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Alma', 'M. Pereira', and others.]

disponibilizados, nomeadamente as atualizações salariais decorrentes da Lei, que agravam substancialmente os gastos com o pessoal, sem que sejam tomadas medidas que visem compensar o seu impacto na estrutura financeira do Setor e cujos reflexos negativos para o normal funcionamento do mesmo constituem uma preocupação acrescida para os seus dirigentes.

É neste contexto que foi elaborado o orçamento para 2026, o qual já reflete a desejada entrada em funcionamento da nova creche (para mais 30 utentes).

Assim, e para o ano 2026, a ASDG definiu como objetivos estratégicos:

- a) Continuar a trabalhar com a metodologia preconizada pelos mais elevados padrões de qualidade - ISO 9001 - acompanhando a sua atualização, já que fomos certificados em 2017 e alvo de acompanhamento em maio de 2019, continuando a sua atualização sistemática com resultado positivo, mas que foi suspensa em 2020, 2021 e 2022 por força da pandemia Covid-19;
- b) Apoio domiciliado alargado, já referido em anos anteriores e continuando a aguardar as conversações com a Câmara Municipal de Matosinhos, que estará disponível para retomar o contato com as Instituições que já estão no terreno e com estudos já apresentados, como é o nosso caso;
- c) Uma vez que foi efetuado em junho de 2024 o distrato do contrato de cedência do direito de superfície com o objetivo da construção de uma ERPI, inviabilizado pela não aprovação do respetivo projeto, pretende-se reinserir este processo na ordem do dia com vista à implementação daquela valência e/ou de uma Unidade de Cuidados Continuados.

De seguida, apresentam-se os processos, **Infância e Terceira Idade**, com as ações a desenvolver para o ano 2026.



[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Albino', 'Rafaela', and 'Guifões']

I – INFÂNCIA

Creche/ Jardim-de-infância / CATL

Índice

1- Projeto Educativo 2025/2026 “Educar para sentir”.....	pág. 6
1.1 – Tema trienal	pág. 6
1.2 – Objetivos	pág. 10
1.3 – Metodologia de divulgação, monitorização e avaliação	pág. 11
1.4 – Princípios Pedagógicos	pág. 12
1.5 – Considerações finais	pág. 13
2- Plano de Atividades	pág. 15
2.1 – Atividades do Projeto Educativo	pág. 16
2.2 – Atividades Temáticas e calendarização anual	pág. 17



[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature that appears to be 'Alino' and another that appears to be 'Rafael'.]

1 – Projeto Educativo

1.1 – Tema trienal

A Equipa Pedagógica definiu, no ano letivo transato, o tema “*Educar para Sentir*” como eixo orientador para o trabalho comum e transversal a todas as valências da instituição, no âmbito do triénio educativo em curso. Encontra-se atualmente em desenvolvimento o segundo ano de implementação deste projeto.

A escolha deste tema surge da necessidade de responder de forma consciente e ajustada às mudanças sociais e familiares que se têm vindo a acentuar nas últimas décadas. Entre os principais fatores observados destacam-se: o aumento do número de horas dedicadas ao trabalho, o ritmo de vida cada vez mais acelerado, a diversidade crescente dos modelos familiares, a diminuição do tempo disponível para o convívio entre pais e filhos, o facto de muitos avós se manterem profissionalmente ativos, a utilização precoce e frequente das tecnologias sem supervisão adulta e, mais recentemente, o impacto da pandemia, que alterou significativamente as dinâmicas familiares e sociais.

Neste contexto, a ASDG assume um papel cada vez mais relevante no processo educativo, enquanto espaço privilegiado de aprendizagem, socialização e desenvolvimento integral das crianças. A instituição é, hoje, um contexto fundamental para a construção de competências pessoais, sociais e emocionais, promovendo uma educação que valoriza não apenas o domínio cognitivo, mas também o crescimento relacional e afetivo.

O tema “*Educar para Sentir*” reflete, assim, o compromisso da instituição em promover o bem-estar emocional, a empatia, a expressão de sentimentos e a vivência de



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

relações positivas, reconhecendo que educar é também cuidar, sentir e aprender em conjunto.

Grande parte das problemáticas atuais decorre de uma iliteracia emocional, entendida como a dificuldade em reconhecer, compreender e gerir as próprias emoções. A inteligência emocional constitui um fator determinante no desenvolvimento equilibrado do indivíduo, permitindo-lhe estabelecer relações interpessoais positivas e alcançar maior bem-estar pessoal e social.

As emoções resultam da interação com o meio envolvente e são influenciadas pelas relações que se constroem e pelo contexto sociocultural em que o indivíduo se desenvolve (Alzina, 2000). O vínculo afetivo estabelecido com os pais e cuidadores é a base do desenvolvimento social e emocional da criança (Hohmann & Weikart, 2007). Contudo, as transformações familiares e sociais verificadas nas últimas décadas levaram a que a escola e as instituições educativas assumissem um papel mais ativo e complementar ao da família no processo de formação da criança (Faria, 2011; Goleman, 2003).

Atualmente, a educação e a socialização são processos partilhados entre a família e a instituição, exigindo coerência educativa e colaboração mútua. Observa-se, no entanto, um decréscimo nas competências socioemocionais das crianças, nomeadamente na empatia, na partilha, na capacidade de reflexão e na gestão emocional.

Neste contexto, torna-se essencial promover a educação emocional como componente transversal ao desenvolvimento infantil, aliando as dimensões cognitiva e afetiva. A aposta nesta vertente educativa contribui para a formação de crianças emocionalmente competentes, autónomas e resilientes, capazes de se compreender a si próprias e de estabelecer relações saudáveis com os outros. Educar, assim, é também educar para o sentir, promovendo a autenticidade, a coerência e o respeito mútuo —



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and scribbles in blue ink, including the name 'Albu' and 'Mafra' visible.]

princípios fundamentais para a construção de uma comunidade educativa mais consciente e humanizada.

“Tudo o que não se dá perde-se” (*Madre Teresa de Calcutá*)

Autores como Golse (2005) salientam a complementaridade entre as diversas teorias do desenvolvimento infantil, evidenciando a estreita relação entre os domínios afetivo e intelectual. O conhecimento das etapas e comportamentos característicos do desenvolvimento é essencial para adequar o trabalho pedagógico às necessidades emocionais de cada criança.

Desde os primeiros meses de vida, as emoções estão presentes no processo de crescimento. O choro é uma das primeiras manifestações emocionais, pelo que se torna essencial ensinar as crianças a reconhecer, expressar e compreender diferentes emoções, favorecendo a formação de indivíduos empáticos e socialmente competentes.

Segundo Alzina (2000), as crianças são capazes de expressar emoções antes de as nomearem, e com o desenvolvimento da linguagem passam a atribuir-lhes significado. Hohmann e Weikart (2007) afirmam que, por volta dos três anos, as crianças já identificam sentimentos próprios e alheios, desenvolvendo empatia através da observação e da brincadeira simbólica. Relações afetivas seguras e coesas reforçam a autoimagem e a estabilidade emocional, refletindo-se em comportamentos mais ajustados nos diferentes contextos de vida.

Os adultos desempenham um papel central enquanto modelos de comportamento emocional, devendo proporcionar relações de apoio, afeto e autenticidade, que sirvam de referência para o desenvolvimento das crianças.

No quadro das inteligências múltiplas, Goleman destaca a inteligência emocional como determinante para o sucesso pessoal e social, reforçando a importância



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Almo' and 'Marta']

de promover a autoestima, o autoconhecimento e a regulação emocional desde a primeira infância.

As emoções e a sua gestão aprendem-se através da interação social, da prática e do exemplo dos adultos. As intervenções pedagógicas intencionais são, por isso, fundamentais para ajudar as crianças a compreender e a regular o que sentem, promovendo o desenvolvimento de uma inteligência emocional sólida. Como refere Franco (2009), compreender o próprio sentir e o dos outros é condição essencial para gerir relações interpessoais e garantir um crescimento emocional equilibrado.

O tema trienal “*Educar para Sentir*” está a ser desenvolvido de forma progressiva e articulada ao longo de três anos letivos, com o objetivo de promover o desenvolvimento emocional, social e relacional das crianças, através da abordagem de subtemas que valorizam a expressão e a compreensão das emoções.

Durante o ano letivo 2024/2025, foram trabalhados os subtemas partilha e solidariedade, honestidade e gratidão, bem como cidadania e regras sociais. Estes eixos temáticos permitiram fomentar valores essenciais à convivência, à cooperação e à construção de uma consciência cívica e ética nas crianças.

Neste ano letivo 2025/2026, a planificação contempla os subtemas bondade e maldade, liberdade, respeito, vergonha e ciúme, promovendo uma reflexão mais aprofundada sobre as emoções, os comportamentos e as atitudes perante os outros e perante si mesmos.

Por sua vez, no ano letivo 2026/2027, serão explorados os subtemas alegria e tristeza, carinho e agressividade, e medo e coragem, centrando-se a intervenção pedagógica no reconhecimento, expressão e regulação emocional, bem como na valorização das relações afetivas positivas.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Alger' and 'M. Silva']

Atendendo à relevância e sensibilidade dos temas propostos, todos os subtemas serão abordados ao longo do triénio com diferentes níveis de intencionalidade pedagógica, assegurando uma progressão coerente e harmoniosa no desenvolvimento global das crianças. A articulação entre os diferentes anos permitirá uma abordagem integrada, transversal e significativa, em consonância com o projeto educativo da instituição e os princípios orientadores da educação emocional.

O tema “Educar para Sentir” é desenvolvido de forma transversal a todas as áreas de desenvolvimento e valências da instituição, permitindo que cada sala adapte e explore os conteúdos em função da idade, dos interesses e das necessidades específicas do seu grupo de crianças.

O planeamento do tema contempla ainda uma calendarização de ações comuns a todas as salas, promovendo a articulação entre equipas e o envolvimento de toda a comunidade educativa. Esta abordagem integrada reforça a coerência das práticas pedagógicas e contribui para a construção de um projeto educativo partilhado, centrado no desenvolvimento emocional e relacional das crianças.

Em cada ano letivo, será anexado ao Projeto Educativo o Plano Anual de Atividades, bem como os Projetos Curriculares de Sala, garantindo a operacionalização e monitorização do trabalho realizado no âmbito deste tema trienal.

1.2 – Objetivos

Enquanto Unidade Educativa orientada por um modelo de pedagogia estruturada, que sustenta e orienta toda a intervenção educativa da instituição, este Projeto Educativo tem como principais objetivos:

- Potenciar a descoberta e a compreensão das diferentes emoções, afetos e valores, fundamentais para o desenvolvimento integral da criança;



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large scribble and the name 'Alsu' repeated twice.]

- Promover experiências e contextos educativos diversificados, que favoreçam a vivência e valorização das emoções, afetos e valores no quotidiano das crianças;
- Fomentar a tomada de consciência do significado e impacto das emoções e dos valores nas interações e aprendizagens;
- Estimular a expressão emocional e afetiva através de linguagens múltiplas (oral, corporal, plástica, musical, simbólica, entre outras), potenciando a comunicação e a criatividade;
- Promover o autoconhecimento e a compreensão do outro e do mundo, desenvolvendo competências sociais e emocionais que sustentem relações positivas e equilibradas;
- Criar um ambiente educativo acolhedor, seguro e valorizador, no qual cada criança se sinta integrada, escutada e reconhecida, fortalecendo a autoestima e o desejo de aprender;
- Assegurar a concretização do projeto de acordo com a realidade física, pedagógica e organizacional da instituição, garantindo a participação ativa e corresponsável de todos os elementos da comunidade educativa.

1.3 - Metodologia de divulgação, monitorização e avaliação

O Projeto Educativo será divulgado junto da comunidade educativa através da afixação no placard da Secretaria e da disponibilização na Plataforma institucional, garantindo o acesso e consulta por parte das famílias e demais intervenientes.

Durante a sua implementação, será desenvolvido um processo contínuo de monitorização, que permitirá acompanhar e avaliar a execução das ações planeadas, assegurando a coerência com as metas definidas e possibilitando ajustes e adaptações sempre que necessário.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Com vista à avaliação global do projeto, está prevista uma avaliação final aquando da conclusão do triénio, em 2027, a qual permitirá analisar o grau de concretização dos objetivos, identificar impactos e áreas de melhoria, e recolher evidências que sustentem o planeamento do ciclo educativo seguinte.

1.4. Princípios pedagógicos

O Projeto Educativo orienta-se por uma metodologia diversificada e flexível, que valoriza o recurso permanente a estratégias diferenciadas, selecionadas de forma criteriosa em função das metas e objetivos definidos, bem como das características do grupo e de cada criança.

A metodologia adotada incorpora uma preocupação constante com a individualização do ensino, assegurando que cada criança possa desenvolver-se de acordo com o seu ritmo, capacidades, interesses e estilo de aprendizagem. Compete, assim, ao educador diferenciar objetivos, estratégias, técnicas, atividades e materiais, de modo a garantir que:

- As estratégias e métodos de ensino decorrem das metas e competências gerais e específicas que orientam toda a ação educativa;
- Todas as crianças alcancem o sucesso e realizem plenamente as suas potencialidades, respeitando as suas diferenças individuais;
- Sejam utilizadas múltiplas estratégias e métodos de ensino, reconhecendo que cada um possui características, potencialidades e limites próprios;
- As aprendizagens das crianças, quer em termos de conhecimentos, competências ou atitudes, se enriqueçam significativamente através da diversidade metodológica;
- A variação de estratégias e métodos promova maior motivação, interesse e envolvimento, facilitando aprendizagens mais significativas e duradouras.



[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Albino', 'Marta', and 'Guifões']

O Corpo Docente, possuidor de formação académica específica e diversificada, contribui para a riqueza pedagógica e metodológica do projeto, através da partilha de diferentes currículos, metodologias, formas de observação e processos de avaliação. Esta diversidade constitui um fator de qualidade, refletindo-se positivamente no serviço educativo prestado às crianças e às suas famílias.

Considerando que a qualidade educativa resulta da conjugação de vários elementos — características dos educadores, programas, políticas educativas e opções pedagógicas —, o presente Projeto Educativo assume um carácter versátil, integrando diferentes modelos pedagógicos que orientam a prática dos educadores. Esta abordagem abrangente e flexível permite responder à individualidade de cada criança, promovendo o seu desenvolvimento global, harmonioso e integral.

1.4 Considerações finais

É importante salientar que educar significa promover a responsabilidade e o respeito por nós próprios e pelos outros; é fomentar a consciência dos deveres e dos direitos, bem como o sentido de comunidade e de partilha. Educar é ensinar a observar o mundo que nos rodeia com um olhar crítico, a reconhecer as identidades e as diferenças, a valorizar a pluralidade de pertenças e a importância da participação; é incentivar o diálogo e as relações positivas com os outros. Em suma, educar é preparar para a vida.

Neste contexto, o tema selecionado revela-se particularmente pertinente, uma vez que as emoções influenciam a forma como nos percebemos a nós próprios, como enfrentamos as diversas situações do quotidiano, a nossa visão da vida e a maneira como nos relacionamos com os outros. Assim, torna-se essencial integrar o domínio da Inteligência Emocional no processo de ensino e aprendizagem.

A Inteligência Emocional constitui uma das dimensões afetivas da inteligência e é um requisito fundamental para o sucesso e para a autorrealização pessoal e profissional. Tal como a inteligência cognitiva, desenvolve-se desde tenra idade e pode ser reforçada e aprimorada ao longo da vida através da prática e do ensino.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões



Alfaro
Ribeiro
Guifões

Deste modo, é fundamental ajudar as crianças a conhecerem-se a si próprias e a gerir as suas emoções, de forma a construírem uma sólida base interior que lhes permita crescer emocionalmente inteligentes. Só assim serão capazes de, conhecendo-se e conhecendo os outros, interagir de forma empática e positiva, contribuindo para a construção de um mundo melhor e mais feliz.

Projeto Educativo

Elaborado

Paula Jousec

Tânia Alves

Rita Pinto

Pea Silva

Susana Silva

Andréia Gouveia

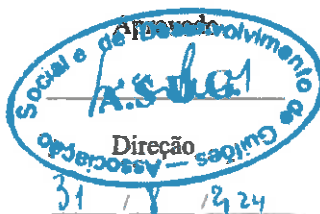
Júlia Monteiro

26/08/2024

Paula Jousec

Diretora Pedagógica

26/08/2024



Aprovado

Permanentes



2 – Projeto Educativo

[Handwritten signatures and initials in blue ink]





Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

2.1 – Atividades do Projeto Educativo

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

Tema	"Educar para Sentir"
Objetivos	• Contribuir de forma saudável para a assimilação de princípios e valores, espirituais, estéticos, morais e cívicos. • Promover o desenvolvimento da criança de uma forma global com base nas suas características individuais. • Promover a amizade e o respeito pelo outro, como ser único e individual. • Proporcionar à criança o desejo de aprender, criando-lhe hábitos fundamentais para o seu desenvolvimento, estimulando o seu sentido crítico e analítico. • Integrar todas as crianças na Instituição e no Grupo, quaisquer que sejam as suas realidades sociais, intelectuais, económicas e culturais. • Permitir a cada criança que ao longo da sua aprendizagem desenvolva o espírito de iniciativa, a curiosidade, o desembaraço e a autoconfiança. • Incentivar o trabalho em grupo e o desenvolvimento de atitudes cooperativas e democráticas. • Criar um ambiente de qualidade propício ao saudável desenvolvimento da personalidade de cada criança, de forma a ser capaz de se situar e expressar, num clima de compreensão e afeto. • Incentivar a participação das famílias no processo educativo.
Atividades a desenvolver	. Desenvolvimento de atividades individuais, em pequeno e em grande grupo: rotinas, regras da sala, espaço e tempo. . Implementação de atividades que permitam a liberdade de expressão através do desenho, pintura, trabalhos manuais, jogo lógico- matemático, jogo simbólico . Dinamização de momentos de diálogo e reflexão. . Incentivo ao interesse pela descoberta da leitura de histórias e lendas, lengalengas, poesias e canções e dramatizações. . Conhecimento da nova Roda dos Alimentos. "Comer bem, viver melhor". . Criação de momentos lúdicos. . Envolvimento dos pais e familiares em várias atividades.
Intervenientes	- Elementos da Instituição: Direção, Pessoal Docente, Pessoal não Docente - Crianças - Família - Comunidade: Segurança Social, Câmara de Matosinhos, União de Freguesias de Custóias, Leça do Balio e Guifões, Hospital, Centro de Saúde, Escolas e PSP.
Calendarização	- De Setembro de 2025 a Julho de 2026



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

2.2- Atividades Temáticas e Calendarização Anual

Data	Tema	Atividade	Objetivos
setembro	Reabertura do Ano Letivo	- Receção das crianças. - Reunião de Docentes. - Organização das salas em conjunto (crianças e adultos). - Reunião de Encarregados de Educação: de 29 de setembro a 6 de outubro (uma sala por dia).	- Organização do Ano Letivo. - Estimular as relações e facilitar a integração das crianças nas diferentes salas.
	Outono	- Trabalhos exploratórios sobre: . Os frutos . As folhas . As colheitas: uvas e milho . As mudanças na natureza . As mudanças no clima . O vestuário. - Proporcionar o conhecimento e contato com alguns destes elementos no exterior. - Realização de jogos sensoriais: descoberta de aromas e sabores	
outubro 1	Dia Mundial da Música	- Dar a conhecer os instrumentos musicais. - Batimento de ritmos com as mãos e instrumentos.	- Assinalar o Dia Mundial da Música. - Coordenação audiomaneal.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Data	Tema	Atividade	Objetivos
6	Dia do Animal	- Histórias e atividades que sensibilizem para uma atitude positiva para com os animais. - Colagens e pintura. - Recolha de Fotos do animal de estimação.	- Fomentar o respeito pelos animais. - Explorar as características de alguns animais.
16	Dia Mundial da Alimentação	- Divulgação da Roda dos Alimentos. - Confeção de pequenas receitas culinárias com os pais. - Sensibilizar através de histórias, imagens ou folhetos, a importância que tem na nossa saúde uma alimentação saudável. - Experiências ao nível do olfato, visão, tato e paladar com alimentos. - Salada de fruta Coletiva.	- Identificar alimentos indispensáveis a uma vida saudável. - Demonstrar erros alimentares. - Incentivar aos bons hábitos. - Estimular as diferentes sensações. - Sensibilizar as crianças para o desperdício zero.
31	Dia das bruxas	- Atividades alusivas ao tema. - Decoração da instituição com atividades plásticas alusivas ao tema. - Baile de Halloween.	- Conhecer outros hábitos e experiências culturais. - Contribuir para a compreensão e aceitação de diferentes formas de estar e novos saberes. - Vivenciar momentos lúdicos.
novembro 11	Dia de S. Martinho	- Exploração das características das castanhas, ouriços, folhas de castanheiro; recolha de elementos naturais para decorar as salas. - Encenação de tradições de S. Martinho. - Levar as crianças a utilizarem as castanhas de forma decorativa (desenvolvimento de atividades na área das expressões plásticas).	- Vivenciar de forma lúdica o São Martinho. - Reviver e valorizar tradições.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Alta
Paula
Paula

Data	Tema	Atividade	Objetivos
20	Dia do Pijama	- Participação na Festa do Pijama. - Trazer o pijama vestido para o Infântário.	- Transmitir que todas as crianças têm direito de crescer no seio de uma família. - Fomentar a Solidariedade. - Fomentar a interajuda e partilha. - Comemorar a data.
dezembro 1 a 31	Natal	- Elaboração da carta ao Pai Natal / Marco do Correio. - Decoração dos espaços coletivos e das salas, de acordo com a quadra natalícia, com ajuda dos Enc. de Educação. - Realização de trabalhos alusivos ao Natal. - Oferta de presentes para os mais carenciados da Freguesia de Guifões. - Atividades de expressão dramática e musical alusiva ao tema. - Festa de Natal.	- Vivenciar o espírito de Natal. - Promover o desenvolvimento de valores sócio-afetivos no seio da Família. - Conhecer costumes e tradições inerentes ao Natal. - Sensibilizar para conceitos inerentes a esta data, tais como: partilha, solidariedade, colaboração, ajuda.
19	Inverno	- Trabalhos alusivos à estação do ano. - Canções. - Histórias.	- Transmitir referências temporais. - Desenvolver a criatividade e a imaginação.
Janeiro 2 a 10	Janeiras	- Elaboração de uma coroa e capa de Reis. - Cantar as Janeiras.	- Conhecer a história dos Reis Magos. - Reavivar a tradição de cantar as Janeiras.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Além
De
Além
De
Além
De

Data	Tema	Atividade	Objetivos
fevereiro 13	Carnaval	- Diálogo com as crianças sobre o significado do Carnaval. - Baile e desfile de Carnaval. - Atividades de expressão plástica e musical relacionada com o tema.	- Promover o espírito carnavalesco. - Desenvolver a socialização/desinibição; vivenciar o Carnaval com segurança.
16	Dia dos Amigos	- Trabalhos alusivos ao tema da Amizade.	- Promover o valor da Amizade.
março 19	Dia do Pai	- Realização de uma prenda para o Pai. - Diálogos e registos sobre o tema. - Convidar os pais – Atividade física.	- Valorizar a figura paterna. - Contribuir para uma boa relação Pais/filhos. - Promover o desenvolvimento da comunicação recetiva e expressiva. - Sensibilizar as crianças para a importância de sentimentos e emoções.
21	Primavera	- Atividades ao ar livre. - Jogos tradicionais. - Vamos descobrir: observação das transformações que vão ocorrendo no meio - Canções associadas à nova estação.	- Incentivar a criança a respeitar a Natureza. - Promover o gosto pelo desfrutar da Natureza. - Identificar a estação do ano através das suas características.
30	Páscoa	- Trabalhos de expressão plástica alusivos ao tema. - Histórias. - Elaboração de uma lembrança para partilhar em casa.	- Valorizar e reviver tradições. - Vivenciar de forma lúdica e pedagógica a Páscoa



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Data	Tema	Atividade	Objetivos
abril 2 a 4	Dia do Livro Infantil	- Uma história por dia "Era uma vez..." Semana aberta aos pais. - Convidar uma autora apresentar o seu Livro.	- Estimular a importância da preservação dos livros. - Sensibilizar / promover a importância da leitura.
maio 4	Dia da mãe	- Diálogo e registos sobre o tema. - Realização da prenda para oferecer à mãe. - Convidar os pais – Atividade física.	- Sensibilizar e fortalecer os laços afetivos entre criança e mãe. - Promover o desenvolvimento da comunicação recetiva e expressiva. - Contribuir para uma boa relação Mães / Filhos.
15	Dia da Família	- Exploração verbal do tema. - Elaboração de uma lembrança, que cada criança fará para a sua Família.	- Rever o conceito de família, assim como os papéis de cada um dentro dessa.
Junho 1	Dia Mundial da Criança	- Festa convívio com a oferta de uma pequena lembrança oferecida pela Instituição. - Dinamização de atividades lúdicas: jogos tradicionais. - Vivenciar momentos lúdicos com 2 insufláveis.	- Vivenciar momentos de alegria, boa disposição e convívio saudável. - Fazer deste dia uma data muito especial para as crianças. - Promover o conhecimento da Declaração dos Direitos da Criança.
3	26º Aniversário da ASDG	- Cantar os Parabéns. - Lanche especial.	- Comemoração de mais um aniversário da nossa Instituição. - Proporcionar um momento festivo, de camaradagem e confraternização para todos.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Data	Tema	Atividade	Objetivos
5	Dia Mundial do Ambiente	- Ateliers sobre o ambiente.	- Sensibilizar para a prevenção e atuação no combate a fatores prejudiciais ao Meio Ambiente. - Sensibilizando as crianças da necessidade premente da preservação deste e das consequências nefastas, que poderemos sofrer se desde já não tomarmos as medidas necessárias.
23	Santos Populares	- Decoração de vasos com manjericos . - “A Poesia anda por aí...” concurso interno de quadras populares. - Elaboração de atividades de expressão plástica e musical alusiva aos Santos Populares.	- Vivenciar as tradições. - Recolha de rimas populares.
julho	Atividades de Verão	- Valorizar as coisas simples da vida. - Ação de Formação “O Sol é nosso Amigo” - Jogos dedicados a temáticas ambientais. - Atividades físicas / lúdicas. - Deslocações à praia: uma semana por sala: De 22 a 26 junho- Sala dos 2 e 5 anos. De 29 de junho a 6 de julho - Sala dos 3 , 4 anos e CATL	- Aprender os cuidados a ter com a exposição ao sol. - Desenvolver a confiança e segurança básica na criança. - Fomentar o jogo lúdico. - Dar a conhecer às crianças as bandeiras existentes na praia e o seu significado. - Reconhecer as modificações no meio físico e local. - Promover e estimular a organização diversificada de atividades educativas, culturais e desportivas.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Alto
Deleira
Deleira

Data	Tema	Atividade	Objetivos
3	Finalistas - 5 anos e ATL	- Festa convívio na ASDG com os utentes Finalistas e Pais. - Imposição da cartola.	- Homenagem aos nossos Finalistas. - Comemorar o encerramento de um ciclo.
9	Passeio de Final de Ano	- Proporcionar uma série de atividades cheias de divertimento e aprendizagem lúdica que os deixarão deliciados na "Quinta da Eira" em Penafiel.	- Proporcionar um momento festivo para o encerramento do ano letivo
17	Festa de Final de Ano	- Festa de encerramento do ano letivo.	- Consagrar o envolvimento de todos os protagonistas no processo educativo: Crianças, Educadoras, Aux. de Ação Educativa/Ocupação e Encarregados de Educação. - Promover o convívio e diversão entre todos os utentes da ASDG no meio da Natureza.
24	Passeio de Finalistas	- Parque Temático em Penafiel - Magikland	- Promover a autonomia e sentido de responsabilidade dos nossos Finalistas, contribuir para a solidificação de laços afetivos e das relações interpessoais.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Albino
Rafael
Alcino
Quintino

Data	Tema	Atividade	Objetivos
13 a 30	ATL em Movimento	- Um programa de ocupação de tempos livres.	- Promover e estimular a organização diversificada de atividades educativas, culturais e desportivas.

Nota = No decorrer do Ano Letivo poderão surgir outras atividades e estas assinaladas poderão sofrer alterações, de acordo com as necessidades das crianças e/ou da Instituição.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

O Plano Anual de Atividades constitui um instrumento fundamental de operacionalização do Projeto Educativo da Instituição, através do qual se concretizam as ações e atividades a desenvolver nos diferentes domínios de aprendizagem, orientadas para o cumprimento dos objetivos previamente definidos.

Neste documento, procuramos adotar uma abordagem dinâmica, ajustando as atividades aos interesses, motivações e necessidades das crianças, de modo a promover aprendizagens significativas e um desenvolvimento harmonioso.

O Plano Anual de Atividades assume, assim, o papel de princípio orientador das ações das diferentes respostas sociais e valências, definindo e programando as iniciativas a implementar e a respetiva calendarização. A sua concretização depende da indispensável colaboração e empenho de toda a comunidade educativa.

Continuaremos a valorizar o profissionalismo, a segurança e o desenvolvimento integral das crianças, adaptando-nos às novas contingências, mas preservando o essencial: o carinho, a dedicação e o compromisso com o nosso trabalho e com as nossas crianças.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Plano de Atividades

Elaborado

Paula Tousec
Maria Esthara
Isa Silva
Fernanda Kuhlir
Wilsa CASTED
Ludmila Gauer
Susana Silva

2ª Verificação

Paula Tousec
Diretora Pedagógica
25/08/2025

Aprovado



1ª Verificação

Isa Silva

Diretora Técnica

27/08/2025

Tomei conhecimento

Sandra Silva
Ana GRANJA
Luiza Fomuec
Tatiane Kuehla
Tatiana Lourenço Cardoso
Pedro João Gargalves
Teodoro Pinheiro
Maria Jo Lu Silveira
Traciene Cordeiro
Fátima Peretillo
Regiane Barbosa
Thair J. Silva

Ajudantes de Ação Educativa
Ajudantes de Ocupação

02/09/2025



Handwritten signatures in blue ink, including the name 'Alfonso' and 'Alfonso'.

II – PROCESSO TERCEIRA IDADE

O Plano Anual de Atividades constitui-se como um documento orientador da atividade que define os objetivos, as formas de organização, as estratégias e a programação das atividades a desenvolver.

Tendo em conta os objetivos definidos, o plano de atividades poderá ser re(construído) em virtude de novos eventos / atividades que surjam ao longo do ano.

A planificação de atividades pressupõe a ocupação do cliente e o seu envolvimento nas atividades, para que este *“possa sentir prazer na sua realização, entusiasmando-se pela participação e consciencializando-se que pode dar o seu contributo no desenvolvimento das atividades propostas...”*. Estas atividades visam *“facilitar o acesso a uma vida mais ativa e mais criativa, à melhoria nas relações e na comunicação com os outros, para uma melhor participação na vida da comunidade desenvolvendo a autonomia pessoal.”* (in: Terceira Idade: uma questão para a Educação Social, Universidade Portucalense)

Para o ano 2026 a Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões pretende dar continuidade ao trabalho que tem vindo a desenvolver nas várias respostas sociais, contribuindo desta forma para um aumento da qualidade de vida das pessoas idosas e para um envelhecimento ativo e saudável, minimizando situações de isolamento e vulnerabilidade.

É neste cenário que a ASDG irá continuar a atuar, deparando-se com diversos desafios.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Centro de Convívio

O Centro de Convívio é uma resposta social que desenvolve atividades que visam contribuir para o bem-estar físico e emocional dos seus clientes, tendo como principais objetivos:

- Prevenir a solidão e o isolamento;
- Fomentar as relações interpessoais e intergeracionais;
- Aumentar as competências pessoais e sociais;
- Promover o Envelhecimento Ativo.

Neste sentido, serão desenvolvidas várias atividades de caráter regular e temáticas, tais como:

Atividades Regulares:

Atividade	Objetivos	Periodicidade
Movimento Criativo	- Trabalhar a estabilidade e equilíbrio corporal; - Melhorar as funções cardiovasculares e respiratórias; - Aumentar os níveis de movimento, força e resistência muscular; - Melhorar a parte cognitiva; - Diminuir o sedentarismo e a inatividade física.	1 vez por semana
Ginástica	- Aumentar os níveis de movimento, força e resistência muscular; - Ganhar coordenação e flexibilidade; - Diminuir o sedentarismo e a inatividade física.	2 vezes por semana



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

Atividade	Objetivos	Periodicidade
Aula de Dança	- Melhorar a autoestima e autoimagem; - Superar limites físicos; - Contribuir para a autonomia e independência do idoso para que este se mantenha ativo e participativo socialmente.	1 vez por semana
Grupo Coral	- Estimular a capacidade de memória; - Melhorar a dicção e a oratória (estimulação da fala); - Trabalhar a autoestima; - Socializar.	1 vez por semana
Estimulação Cognitiva	- Melhorar o funcionamento cognitivo global, incluindo memória, atenção, raciocínio lógico, capacidade de resolução de problemas e linguagem; - Promover a motricidade fina; - Promover a autonomia nas atividades da vida quotidiana, facilitando decisões e escolhas do dia a dia; - Estimular o convívio social, reduzindo o isolamento e fomentando relações interpessoais positivas.	2 vez por semana
Dança Sentada	- Melhorar as funções cardiovasculares e respiratórias; - Aumentar os níveis de movimento, força e resistência muscular; - Melhorar a parte cognitiva; - Diminuir o sedentarismo e a inatividade física.	1 vez por mês



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including "Alfonso", "Rafael", and "Delfino".]

Atividade	Objetivos	Periodicidade
BOCCIA	- Manutenção da autonomia e capacidade funcional; - Desenvolver o raciocínio, a concentração e a memória; - Contribuir para a destreza motora, coordenação e fortalecimento do sistema cardiovascular; - Combater o isolamento social.	2 vezes por semana

Além destas atividades existem outras que se irão desenvolver ao longo da semana ou regularmente, tais como:

- Apoio / Acompanhamento médico (1 vez por semana);
- Trabalhos Manuais (regularmente);
- Jogos: Tradicionais, dominó, etc. (regularmente);
- Sessões de Cinema (regularmente);
- Dinâmicas de Grupo (regularmente);
- Comemoração dos Aniversários dos Utentes (regularmente);
- Ações de Sensibilização Específica (regularmente);
- Visita do Pároco/Ministros da Comunhão aos utentes da Instituição (regularmente).

Ainda no que se refere às atividades a desenvolver no ano de 2026, pretendemos dar continuidade, e de algum modo destacar, a realização de um “Encontro de Natal”



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões



Alkm
R. Lera
Guifões

entre os utentes de Centro de Dia e de Convívio e os trabalhadores de uma fábrica de componentes para automóveis de Vila Nova de Famalicão, que promove a interação social e a solidariedade. A iniciativa acontece no âmbito das comemorações natalícias e visa proporcionar aos idosos um momento especial de convívio, alegria e partilha.

Durante o encontro, alguns colaboradores da fábrica participam ativamente, oferecendo lembranças simbólicas a cada idoso, reforçando o espírito de solidariedade e cuidado com a comunidade sénior. O evento integra ainda diversas atividades recreativas, como música, conversa animada, lanche temático e dinâmicas lúdicas que estimulam o sentimento de pertença, gratidão e fraternidade entre todos os envolvidos.

Este momento de fraternidade valoriza o papel dos idosos e aproxima-os de diferentes gerações, promovendo laços afetivos e combatendo a solidão típica desta época festiva. Sem dúvida, esta atividade fortalece o sentido comunitário e enriquece a vivência do Natal, tornando-o mais inclusivo e marcante para todos os participantes, que em alguns casos vão mantendo o contato durante todo o ano.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Monitorização das Atividades Regulares - Processo Terceira Idade

Subprocesso	Indicador	Métrica	I 2023 (Valor Aprox.)	I 2024 (Valor Aprox.)	I 2025 (Valor Aprox.)	Projeção 2026
Atividades Regulares	Indicador de Sucesso Ginástica	$I_s = \frac{\sum N^{\circ} \text{ de Participantes}}{\sum N^{\circ} \text{ de participantes possíveis}}$	87 %	94 %	94 %	90 %
	Indicador de Sucesso Grupo Coral	$I_s = \frac{\sum N^{\circ} \text{ de Participantes}}{\sum N^{\circ} \text{ de participantes possíveis}}$	76 %	82 %	77 %	80 %
	Indicador de Sucesso Aula de Dança	$I_s = \frac{\sum N^{\circ} \text{ de Participantes}}{\sum N^{\circ} \text{ de participantes possíveis}}$	79 %	77 %	74 %	80 %
	Indicador de Sucesso Movimento Criativo	$I_s = \frac{\sum N^{\circ} \text{ de Participantes}}{\sum N^{\circ} \text{ de participantes possíveis}}$	85 %	91 %	88 %	90 %
	Indicador de Sucesso Yoga Sénior / Estimulação Cognitiva	$I_s = \frac{\sum N^{\circ} \text{ de Participantes}}{\sum N^{\circ} \text{ de participantes possíveis}}$	90 %	87 %	92 %	90 %
	Indicador de Sucesso Aula de Dança Sentada	$I_s = \frac{\sum N^{\circ} \text{ de Participantes}}{\sum N^{\circ} \text{ de participantes possíveis}}$	94 %	89 %	87 %	90 %



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Note-se que o sucesso das atividades proporcionadas pela ASDG tem vindo a apresentar sempre um valor superior a 75%, revelando o entusiasmo com que os nossos clientes participam regularmente na dinâmica da Instituição.

As metas definidas para 2026 vão de encontro às tendências que o histórico recolhido nos revela.

Atividades Temáticas:

As atividades temáticas para o ano de 2026 foram pensadas tendo por base os resultados obtidos nos anos anteriores.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

MÊS	TEMA	OBJETIVOS OPERACIONAIS				ATIVIDADES
		DESCRIÇÃO	VALOR 2024	VALOR 2025	META 2026	
Janeiro	Janeiras	- Reavivar a tradição de cantar as Janeiras	36 participantes (43%)	30 participantes (36%)	35% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Cantar as Janeiras
Fevereiro	Carnaval	- Promover o espírito carnavalesco - Promover o convívio e a confraternização entre os utentes de Centro de Dia e de Centro de Convívio	38 participantes (46%)	42 participantes (51%)	45% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Desfile de Carnaval na Instituição



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Mês	TEMA	OBJETIVOS OPERACIONAIS				ATIVIDADES
		DESCRIÇÃO	VALOR 2024	VALOR 2025	META 2026	
Março	Dia do Pai	- Comemoração do Dia do Pai	80 participantes (96%)	78 participantes (94%)	100% dos clientes Centro de Dia, de Convívio e SAD	- Tarde de convívio entre os clientes dos dois Equipamentos; - Entrega de uma lembrança a cada Pai.
Abril	Páscoa	- Comemoração da Páscoa	100% dos clientes de Centro de Dia, de Convívio e SAD	100% dos clientes de Centro de Dia, de Convívio e SAD	100% dos clientes Centro de Dia, de Convívio e SAD	- Entrega de uma lembrança a cada utente.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Alta
Quarta
2026

MÊS	TEMA	OBJETIVOS OPERACIONAIS				ATIVIDADES
		DESCRIÇÃO	VALOR 2024	VALOR 2025	META 2026	
Maio	Semana da Saúde	- Promover o convívio entre utentes, - Promover estilos de vida saudável	67 participantes (81%)	55 participantes (66%)	60% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Participação em várias atividades - Sessões de esclarecimento
	Dia da Mãe	- Comemoração do Dia da Mãe	81 participantes (98%)	76 participantes (92%)	100% dos clientes de Centro de Dia, de Convívio e SAD	- Tarde de convívio entre os utentes; - Entrega de uma lembrança a cada Mãe.
	Senhor de Matosinhos	- Reviver lendas e tradições	58 participantes (70%)	56 participantes (67%)	65% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Ida à romaria do Senhor de Matosinhos



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Handwritten signatures and initials in blue ink.

MÊS	TEMA	OBJETIVOS OPERACIONAIS				ATIVIDADES
		DESCRIÇÃO	VALOR 2024	VALOR 2025	META 2026	
Junho	Aniversário da ASDG	- Festejar o aniversário da Instituição - Promover o convívio entre os sócios	73 participantes (88%)	75 participantes (90%)	100% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Participação em várias atividades de comemoração do aniversário
	S. João	- Comemorar o S. João	62 participantes (75%)	58 participantes (70%)	50% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Desfile de Marchas S. Joanas na Instituição
	Passeio	- Promover o convívio entre utentes, sócios e não sócios	<i>Não se realizou</i>	46 participantes (55%)	50% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Passeio anual da ASDG



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Alma
Def
Alma

MÊS	TEMA	OBJETIVOS OPERACIONAIS				ATIVIDADES
		DESCRIÇÃO	VALOR 2024	VALOR 2025	META 2026	
Julho	Colónia Balnear	- Proporcionar momentos de bem-estar e de exercício físico diferentes - Promover o relacionamento interpessoal - Aumento da auto-estima	30 participantes (36%)	31 participantes (37%)	40% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Participação na colónia balnear, na praia de Matosinhos
	Dia dos Avós	- Promover o convívio e a confraternização entre os utentes das duas respostas sociais da Terceira Idade	70 participantes (84%)	68 participantes (82%)	75% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Tarde de convívio entre os utentes



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Alvaro
Rafael
Rafael

Desafio

MÊS	TEMA	OBJETIVOS OPERACIONAIS				ATIVIDADES
		DESCRIÇÃO	VALOR 2024	VALOR 2025	META 2026	
Julho (cont.)	Sardinhada	- Promover o convívio entre utentes, sócios e não sócios	34 participantes (41%)	31 participantes (37%)	40% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Sardinhada com os utentes de Centro de Dia e de Convívio
	Dia do Idoso	- Promover o convívio e a confraternização entre os utentes da Instituição	55 participantes (66%)	64 participantes (77%)	60% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Atividade para assinalar o Dia do Idoso
Outubro	Passeio	- Promover o convívio entre utentes, sócios e não sócios	42 participantes (51%)	<i>Não se realizou</i>	50% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Passeio da ASDG



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Alto

2026

2026

MÊS	TEMA	OBJETIVOS OPERACIONAIS				ATIVIDADES
		DESCRIÇÃO	VALOR 2024	VALOR 2025	META 2026	
Novembro	Magusto	- Promover o relacionamento interpessoal - Reviver lendas e tradições	56 participantes (67%)		100% dos clientes Centro de Dia, de Convívio e SAD	- Comemoração do S. Martinho / Magusto
		- Dar a conhecer os trabalhos realizados pelos utentes	26 participantes (31%)		35% dos clientes de Centro de Dia e de Convívio	- Exposição e Venda de Trabalhos Manuais realizados pelos clientes, na sede da Instituição
Dezembro	Natal	- Celebrar o Natal	78 participantes (94%)		100% dos clientes Centro de Dia e de Convívio	- Almoço de Natal nos 2 equipamentos da ASDG.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including 'Almeida' and 'M. Leir']

Centro de Dia

O Centro de Dia procura colaborar com as famílias na prestação de um conjunto de serviços que contribuem para a permanência dos idosos no seu meio social e familiar.

Também para esta resposta social a Associação propõe-se continuar a atingir os seus objetivos:

- Melhorar a qualidade de vida dos clientes e familiares;
- Assegurar a satisfação das necessidades básicas dos clientes;
- Permitir a continuidade das pessoas no seu domicílio e comunidade;
- Prevenir a solidão e o isolamento;
- Fomentar as relações interpessoais e intergeracionais;
- Aumentar as competências pessoais e sociais;
- Promover o Envelhecimento Ativo.

Os clientes do Centro de Dia poderão usufruir de várias atividades de caráter regular e temáticas, referidas anteriormente (Centro de Convívio).

Serviço de Apoio Domiciliário

O Serviço de Apoio Domiciliário consiste na prestação de cuidados e serviços a famílias e ou pessoas que se encontrem no seu domicílio em situação de dependência física e ou psíquica e que não possam assegurar, temporária ou permanentemente, a satisfação das suas necessidades básicas, bem como, a realização das atividades instrumentais da vida diária.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Atualmente, dispomos de duas equipas no terreno que, diária e continuamente, prestam no domicílio os serviços de alimentação, higiene pessoal, higiene habitacional, tratamento de roupas, entre outros.

No Serviço de Apoio Domiciliário, os objetivos que se propõem atingir serão:

- Assegurar a satisfação das necessidades básicas dos clientes;
- Melhorar a qualidade de vida dos seus clientes e familiares;
- Prevenir situações de dependência e promover a autonomia permitindo, assim, a continuidade das pessoas no seu domicílio e comunidade, evitando e/ou atrasando a sua institucionalização;
- Alargar o apoio prestado aos fins-de-semana e feriados.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

PLANO DE ATIVIDADES DA TERCEIRA IDADE

Elaborado

osela santos

Diretora Técnica

20/10/25

1ª Verificação

Paula Fúria

Diretora Pedagógica

22/10/2025

Aprovado

Helena António Santos G. Srd

Direção



2ª Verificação

osela santos

Diretora Técnica

27/10/25

Aprovado

Asssembleia Geral

____/____/____



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Guifões, 3 de novembro de 2025

A Direção,

O Presidente, Maquim Antonio Santos Cabral

O Vice-Presidente, Luiz Joice Santos Coelho

O Secretário, Amo Priscila Gomes Leonandes

O Tesoureiro, Abno Elenor

O Vogal, Leão Rêito de Carvalho

O Vogal, Carla Maria de Liva

O Vogal, Norberto Rocha Meira



ORÇAMENTO - ANO 2026

PRESSUPOSTOS UTILIZADOS PARA A ELABORAÇÃO DO ORÇAMENTO

Para a elaboração do orçamento previsional para o ano de 2026, foram tidos em consideração as variáveis de incertezas que se instalaram no setor solidário, incertezas estas, que dificilmente serão ultrapassadas se não se verificarem alterações profundas na atitude das entidades públicas para este setor.

O orçamento é uma peça fundamental de gestão, para acompanhamento dos fluxos financeiros que decorrem durante o ano e os desvios que venham a ser acompanhados mensalmente.

Os valores orçamentados tiveram a utilização de dados disponíveis, tendo-se projetado o índice de atualização de 3% nas dotações da Segurança Social e nos Gastos com o Pessoal a previsão do salário mínimo de 920,00 €, bem como os ajustamentos pontuais nas Educadoras de Infância. Nas restantes rubricas tal foi aplicado, aos dados disponíveis, o índice de inflação previsto para o ano de 2026, de 2%, de forma a que se evitem eventuais desvios e permitindo uma realidade mais ajustada para o acompanhamento de execução orçamental. Os mapas que a seguir se apresentam dão a oportunidade para se analisar os valores e as correspondentes notas explicativas dos montantes mais significativos.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

1) Elementos de Rendimentos

As fontes de receita, derivam das comparticipações familiares dos utentes, dos acordos de cooperação com a Segurança Social e da Câmara Municipal de Matosinhos e outras.

MAPA DE ACORDOS DE COOPERAÇÃO COM A SEGURANÇA SOCIAL

Equipamento	Valência	Capacidade	N.º de Utentes Protocolados
Esquinheiro	Creche	72	63 utentes
	Jardim-de-Infância	75	70 utentes
	Apoio Domiciliário	33	25 utentes
	Centro de Dia	20	20 utentes
	Centro de Convívio	33	33 utentes
Gatões	Centro de Convívio	10	10 utentes
	Centro de Dia	20	20 utentes
	ATL	50	30 utentes

1) Os acordos de Cooperação com a Segurança Social orçamentados são os que temos em curso, acrescido de 3%, exceto na valência do jardim de infância, e que estão incluídos na rubrica: “Subsídios, Doações e Legados à Exploração – Instituto de Segurança Social - Centro Distrital do Porto”, que representam 65,43%



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

e outras Entidades, como Câmara Municipal de Matosinhos, Banco Alimentar e outras que representam 2,20 % do total do rendimento.

Na rubrica de "*Prestações de Serviços – Quotas dos Utilizadores*", representam as prestações familiares dos utentes, calculadas de acordo com as normas da Segurança Social, e nos "*Outros*" – atividades como piscina, dança, praia e outras atividades, e Quotas dos Associados, que já representam, conjuntamente com o valor administrativo de matrícula e mensalidades, 28,2% do total dos rendimentos.

Nas rubricas de "*Outros Rendimentos*", inclui Subsídio de Investimento, Consignação de 0,5% IRS e Juros obtidos, que representam 4,17% do total da receita.

2) Elementos de Gastos

Os valores orçamentados para a rubrica "*Géneros Alimentícios*", que já inclui mais 30 utentes da nova creche e mais 9 tabalhadoras representam 9,48%, da totalidade dos gastos, têm em atenção as entregas do Banco Alimentar Contra a Fome, sujeitos aos constrangimentos daquelas, e prevendo o índice de inflação de 2%, valores mensais, de forma a não ultrapassar os montantes orçamentados.

Na rubrica "*Gastos com Pessoal*", que representa 72,58%, da totalidade dos Gastos, com as anotações já referidas na página 43 (Pressupostos utilizados para a Elaboração do Orçamento Previsional).

Na rubrica "*Fornecimentos e Serviços Externos*", também conhecido por "*Custos de Funcionamento*", que representam 14,24% da totalidade de gastos, devendo esta área ser acompanhada com rigor de forma a proporcionar poupanças nos consumos (eletricidade, gás, água, combustíveis, comunicações, etc).

A rubrica de "*Depreciações*", que representam 3,25%, da totalidade dos gastos, relacionam-se com os ativos tangíveis e intangíveis da Instituição.



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Na rubrica "*Outros Gastos e Gastos Financeiros*", representam 0,45% da totalidade dos Gastos.

3) Investimentos

No mapa de "*Investimentos*", na rubrica "*Equipamentos Administrativos*", estima-se o montante de 39.000,00 €, para atualização de alguns equipamentos administrativos e aquisição de uma viatura (elétrica).

Guifões, 3 de novembro de 2025

A Direção,

O Presidente, Miguel António Santos Cabral
O Vice-Presidente, Luís Filipe Santos Cabral
O Secretário, Ana Patrícia Gomes Fernandes
O Tesoureiro, Albino Ferreira
O Vogal, Luís Filipe de Carvalho
O Vogal, Carla Maria Lino
O Vogal, Norberto Rocha Meira



1

IDENTIFICAÇÃO IPSS

DESIGNAÇÃO	Associação Social e de Desenvolvimento de Gúlfos		
NIF/NIPC	504858560	NISS	20004892407
MORADA DA SEDE	Avenida Joaquim Neves dos Santos, 1143 4460-125 Gúlfos		
TELEFONE	229583192	FAX	
E-MAIL	secretaria@esdg.pt		

2

DADOS ORÇAMENTO

ANO ECONÓMICO 2025 VERSÃO Inicial

ATA ÓRGÃO DELIBERATIVO (ASSEMBLEIA GERAL/CONSELHO ADMINISTRAÇÃO)

DATA	22-11-2025					
MEMBROS PRESENTES NA REUNIÃO	CARGO	Presidente	Secretário	Secretário		
	NIF	115227156	203493583	128527121		

PARECER ÓRGÃO FISCALIZADOR (CONSELHO FISCAL)

DATA	05-11-2025	DECISÃO				
MEMBROS PRESENTES NA REUNIÃO	CARGO	Presidente	Vogal	Vogal		
	NIF	114924548	197720617	203493575		

3

DADOS ATIVIDADE

TIPO DE ATIVIDADE	RESPONDENTE SOCIAL	COMUNICADAS	0
ATIVIDADE DE INTERVENÇÃO SOCIAL			
ATIVIDADE DE INTERVENÇÃO SOCIAL			
ATIVIDADE DE INTERVENÇÃO SOCIAL			

TIPO DE ATIVIDADE	RESPONDENTE SOCIAL	COMUNICADAS	0
ATIVIDADE DE INTERVENÇÃO SOCIAL			
ATIVIDADE DE INTERVENÇÃO SOCIAL			
ATIVIDADE DE INTERVENÇÃO SOCIAL			

PRINCIPAIS RESPOSTAS SOCIAIS (ESTABELECIMENTO COMPARTICIPADAS)

TIPO RESPOSTA SOCIAL	Nº MÉDIO UTENTES (M)	VALOR MÉDIO COMPARTICIPAÇÃO (MILH. €)	VALOR MÉDIO FAMILIAR (MILH. €)	RECEITA ANUAL	Nº MÉDIO RECURSOS HUMANOS (FTE)	Nº MÉDIO VOLUNTÁRIOS (FTE)
2100-Centro de Dia	47	189,92	189,92	19 353,20	0	A
2100-Centro de Apoio Doméstico	26	373,36	172,26	13 840,50	0	
1100-Centro	22	631,37	0,00	33 289,34	10	
1100-Centro	75	207,80	127,02	23 443,00	6	
1100-Estabelecimento de Educação Pré-Escolar	39	0,00	149,40	1 508,20	2	
1100-Centro de Atividades de Tempos Livres	45	74,71	23,60	4 203,80	2	

PRINCIPAIS RESPOSTAS SOCIAIS (ESTABELECIMENTO NÃO COMPARTICIPADAS)

TIPO RESPOSTA SOCIAL	Nº MÉDIO UTENTES (M)	VALOR MÉDIO COMPARTICIPAÇÃO (MILH. €)	VALOR MÉDIO FAMILIAR (MILH. €)	RECEITA ANUAL	Nº MÉDIO RECURSOS HUMANOS (FTE)	Nº MÉDIO VOLUNTÁRIOS (FTE)
				0,00		
				0,00		
				0,00		
				0,00		
				0,00		

ATIVIDADES E PROTOCOLOS

TIPO ATIVIDADE	Nº MÉDIO UTENTES (M)	VALOR MÉDIO COMPARTICIPAÇÃO (MILH. €)	VALOR MÉDIO FAMILIAR (MILH. €)	RECEITA ANUAL	Nº MÉDIO RECURSOS HUMANOS (FTE)	Nº MÉDIO VOLUNTÁRIOS (FTE)
				0,00		
				0,00		
				0,00		
				0,00		
				0,00		

4

IDENTIFICAÇÃO TOC

NOME Abel Gustavo Ferreira da Silva

NIF 21054080

TELEFONE 220503182

TELEX

932030813

Nº MEMBRO QTOC 55522

E-MAIL asdc@asdg.pt

5

RESPONSABILIDADE DADOS DECLARADOS

DECLARAÇÃO

Declaro que a informação correspondente ao encargo presunptivo corresponde à realidade, não tendo sido emitida devida reticência para a sua aprovação, assumindo a responsabilidade pelas informações declaradas, erros e omissões.

NOME Joaquim António Carlos Cabral

NIF 127281032

TELEFONE 220503182

TELEX

934832401

DATA 03-11-2025

E-MAIL presidente@asdg.pt



DEMONSTRAÇÃO RESULTADOS PREVISIONAIS

[illegible][illegible]

Anexo 2

[Handwritten signatures and initials]

Anexo 2
(continuado)

CLASSE	DESCRIÇÃO	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412	2413	2414	2415	2416	2417	2418	2419	2420	2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427	2428	2429	2430	2431	2432	2433	2434	2435	2436	2437	2438	2439	2440	2441	2442	2443	2444	2445	2446	2447	2448	2449	2450	2451	2452	2453	2454	2455	2456	2457	2458	2459	2460	2461	2462	2463	2464	2465	2466	2467	2468	2469	2470	2471	2472	2473	2474	2475	2476	2477	2478	2479	2480	2481	2482	2483	2484	2485	2486	2487	2488	2489	2490	2491	2492	2493	2494	2495	2496	2497	2498	2499	2500	2501	2502	2503	2504	2505	2506	2507	2508	2509	2510	2511	2512	2513	2514	2515	2516	2517	2518	2519	2520	2521	2522	2523	2524	2525	2526	2527	2528	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575	2576	2577	2578	2579	2580	2581	2582	2583	2584	2585	2586	2587	2588	2589	2590	2591	2592	2593	2594	2595	2596	2597	2598	2599	2600	2601	2602	2603	2604	2605	2606	2607	2608	2609	2610	2611	2612	2613	2614	2615	2616	2617	2618	2619	2620	2621	2622	2623	2624	2625	2626	2627	2628	2629	2630	2631	2632	2633	2634	2635	2636	2637	2638	2639	2640	2641	2642	2643	2644	2645	2646	2647	2648	2649	2650	2651	2652	2653	2654	2655	2656	2657	2658	2659	2660	2661	2662	2663	2664	2665	2666	2667	2668	2669	2670	2671	2672	2673	2674	2675	2676	2677	2678	2679	2680	2681	2682	2683	2684	2685	2686	2687	2688	2689	2690	2691	2692	2693	2694	2695	2696	2697	2698	2699	2700	2701	2702	2703	2704	2705	2706	2707	2708	2709	2710	2711	2712	2713	2714	2715	2716	2717	2718	2719	2720	2721	2722	2723	2724	2725	2726	2727	2728	2729	2730	2731	2732	2733	2734	2735	2736	2737	2738	2739	2740	2741	2742	2743	2744	2745	2746	2747	2748	2749	2750	2751	2752	2753	2754	2755	2756	2757	2758	2759	2760	2761	2762	2763	2764	2765	2766	2767	2768	2769	2770	2771	2772	2773	2774	2775	2776	2777	2778	2779	2780	2781	2782	2783	2784	2785	2786	2787	2788	2789	2790	2791	2792	2793	2794	2795	2796	2797	2798	2799	2800	2801	2802	2803	2804	2805	2806	2807	2808	2809	2810	2811	2812	2813	2814	2815	2816	2817	2818	2819	2820	2821	2822	2823	2824	2825	2826	2827	2828	2829	2830	2831	2832	2833	2834	2835	2836	2837	2838	2839	2840	2841	2842	2843	2844	2845	2846	2847	2848	2849	2850	2851	2852	2853	2854	2855	2856	2857	2858	2859	2860	2861	2862	2863	2864	2865	2866	2867	2868	2869	2870	2871	2872	2873	2874	2875	2876	2877	2878	2879	2880	2881	2882	2883	2884	2885	2886	2887	2888	2889	2890	2891	2892	2893	2894	2895	2896	2897	2898	2899	2900	2901	2902	2903	2904	2905	2906	2907	2908	2909	2910	2911	2912	2913	2914	2915	2916	2917	2918	2919	2920	2921	2922	2923	2924	2925	2926	2927	2928	2929	2930	2931	2932	2933	2934	2935	2936	2937	2938	2939	2940	2941	2942	2943	2944	2945	2946	2947	2948	2949	2950	2951	2952	2953	2954	2955	2956	2957	2958	2959	2960	2961	2962	2963	2964	2965	2966	2967	2968	2969	2970	2971	2972	2973	2974	2975	2976	2977	2978	2979	2980	2981	2982	2983	2984	2985	2986	2987	2988	2989	2990	2991	2992	2993	2994	2995	2996	2997	2998	2999	3000	3001	3002	3003	3004	3005	3006	3007	3008	3009	3010	3011	3012	3013	3014	3015	3016	3017	3018	3019	3020	3021	3022	3023	3024	3025	3026	3027	3028	3029	3030	3031	3032	3033	3034	3035	3036	3037	3038	3039	3040	3041	3042	3043	3044	3045	3046	3047	3048	3049	3050	3051	3052	3053	3054	3055	3056	3057	3058	3059	3060	3061	3062	3063	3064	3065	3066	3067	3068	3069	3070	3071	3072	3073	3074	3075	3076	3077	3078	3079	3080	3081	3082	3083	3084	3085	3086	3087	3088	3089	3090	3091	3092	3093	3094	3095	3096	3097	3098	3099	3100	3101	3102	3103	3104	3105	3106	3107	3108	3109	3110	3111	3112	3113	3114	3115	3116	3117	3118	3119	3120	3121	3122	3123	3124	3125	3126	3127	3128	3129	3130	3131	3132	3133	3134	3135	3136	3137	3138	3139	3140	3141	3142	3143	3144	3145	3146	3147	3148	3149	3150	3151	3152	3153	3154	3155	3156	3157	3158	3159	3160	3161	3162	3163	3164	3165	3166	3167	3168	3169	3170	3171	3172	3173	3174	3175	3176	3177	3178	3179	3180	3181	3182	3183	3184	3185	3186	3187	3188	3189	3190	3191	3192	3193	3194	3195	3196	3197	3198	3199	3200	3201	3202	3203	3204	3205	3206	3207	3208	3209	3210	3211	3212	3213	3214	3215	3216	3217	3218	3219	3220	3221	3222	3223	3224	3225	3226	3227	3228	3229	3230	3231	3232	3233	3234	3235	3236	3237	3238	3239	3240	3241	3242	3243	3244	3245	3246	3247	3248	3249	3250	3251	3252	3253	3254	3255	3256	3257	3258	3259	3260	3261	3262	3263	3264	3265	3266	3267	3268	3269	3270	3271	3272	3273	3274	3275	3276	3277	3278	3279	3280	3281	3282	3283	3284	3285	3286	3287	3288	3289	3290	3291	3292	3293	3294	3295	3296	3297	3298	3299	3300	3301	3302	3303	3304	3305	3306	3307	3308	3309	3310	3311	3312	3313	3314	3315	3316	3317	3318	3319	3320	3321	3322	3323	3324	3325	3326	3327	3328	3329	3330	3331	3332	3333	3334	3335	3336	3337	3338	3339	3340	3341	3342	3343	3344	3345	3346	3347	3348	3349	3350	3351	3352	3353	3354	3355	3356	3357
--------	-----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------



Anexo 3

MPPB	Acordo de Cooperação		
	Protocolos		
	Programas		
	Fundos		
	Outros		
SPPB	Acordo de Cooperação		
	Protocolos		
	Programas		
	Fundos		
	Outros		
Autarquias	Acordo de Cooperação		
	Protocolos		
	Programas		
	Fundos		
	Outros		
Ministério da Educação	Acordo de Cooperação		
	Protocolos		
	Programas		
	Fundos		
	Outros		
Ministério da Saúde	Acordo de Cooperação		
	Protocolos		
	Programas		
	Fundos		
	Outros		
Ministério do Exército	Acordo de Cooperação		
	Protocolos		
	Programas		
	Fundos		
	Outros		
Outras Entidades Públicas	Acordo de Cooperação		
	Protocolos		
	Programas		
	Fundos		
	Outros		
TOTAL			R\$ 255,46

2 FINANCIAMENTO PÚBLICO - COMPONENTE INVESTIMENTO

ENTIDADES FINANCIADORAS	RUBRICA FINANCIAMENTO	REGISTO CONTABILÍSTICO	
		34 - INVESTIMENTO	FLUXO FINANCEIRO
MPPB	PROGRAMAS	0,00	0,00
	FIDUCI		
	Fundo		
	FUNDOS	0,00	0,00
SPPB	FIS		
	Outros		
OUTROS		0,00	0,00
	Outros		
MPPB	Programas		
	Fundos		
	Outros		
SPPB	Programas		
	Fundos		
	Outros		
Autarquias	Programas		
	Fundos		
	Outros		
Ministério da Educação	Programas		
	Fundo		
	Outros		
Ministério da Saúde	Programas		
	Fundo		
	Outros		
Ministério do Exército	Programas		
	Fundo		
	Outros		
Outras Entidades Públicas	Programas		
	Fundo		
	Outros		
TOTAL		0,00	0,00

3 FINANCIAMENTO PRIVADO

ENTIDADES FINANCIADORAS	RUBRICA FINANCIAMENTO	REGISTO CONTABILÍSTICO		FLUXO FINANCEIRO
		35 - EXPLORAÇÃO	34 - INVESTIMENTO	
Diversos	Contribuição			



INVESTIMENTO

INVESTIMENTO MIO E LONGO PRAZO		VALOR
Ativos Intangíveis		0,00
Bens culturais públicos		
Goodwill		
Projetos de desenvolvimento		
Programas de computador		
Propriedade Industrial		
Outros Ativos Intangíveis		
Ativos Fixos Tangíveis		64.000,00
Bens domínio público		
Bens do Patrimônio Histórico e Cultural		
Terrenos e Recursos Naturais		
Edifícios e Outras Construções		
Equipamento Básico		19.000,00
Equipamento de Transporte		45.000,00
Equipamento Administrativo		
Equipamentos Biológicos		
Outros ativos fixos tangíveis		
Propriedades de Investimento		
Investimentos em Participações		
Outros Ativos Financeiros (não classificados de acordo com a Lei 6.402/76)		
TOTAL INVESTIMENTO - MLP		64.000,00

INVESTIMENTOS EM CURSO		VALOR
Novas aquisições (construções e prestações de serviços)		
Adiantamentos		
Trabalhos próprios executados		581.880,43
Transferência para imobilização pela conclusão da obra (s)		
TOTAL INVESTIMENTO EM CURSO		581.880,43

INVESTIMENTOS - CP		VALOR
Outros ativos financeiros		
Quanto passivos financeiros		0,00
TOTAL INVESTIMENTO - CP		0,00

TOTAL NOVO INVESTIMENTO	643.880,43
--------------------------------	-------------------

Anexo 4



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Nota Informativa - 2026

Conta	Gastos	Subtotal	Total
61211	Matérias-Primas – Géneros Alimentícios	129.305,00	129.305,00
6221	Trabalhos Especializados	2.284,80	
6222	Publicidade e Propaganda	1.020,00	
6223	Vigilância e Segurança	1.020,00	
6224	Honorários	15.460,00	
6226	Conservação e Reparação	32.148,00	
6228	Outros Serviços Especializados	6.925,80	
6231	Ferramentas e Utensílios de Desgaste Rápido	2.580,60	
6232	Livros e Documentos Técnicos	291,70	
6233	Material de Escritório	2.101,20	
6335	Material Didático	1.072,00	
6336	Material Proteção COVID - 19	-----	
6238	Outros	1.000,00	
6241	Electricidade	24.690,10	
6242	Combustível	14.877,70	
6243	Água	7.684,70	
6248	Outros Fluidos (Gás)	8.977,00	
6251	Deslocações e Estadias	61,00	
6261	Rendas e Alugueres	-----	
6262	Comunicação	3.816,80	
6263	Seguros	8.623,00	
6265	Contencioso e Notariado	1.000,00	
6267	Limpeza, Higiene e Conforto	19.352,40	
6268	Outros	39.270,00	
62	Fornecimentos e Serviços Externos	194.256,80	194.256,80



Associação Social e de Desenvolvimento de Guifões

Conta	Descrição	Subtotal	Total
631	Remunerações Certas	793.068,00	
632	Remunerações Adicionais	---	
635	Encargos s/ Remunerações	176.854,17	
636	Ac. Trabalho	10.309,85	
638	Outros	10.000,00	990.232,02
64	Depreciações	44.285,00	44.285,00
681/3	Taxas e correção de exercícios anteriores e outros	4.000,00	
6888	Outros	500,00	
68	Outros Gastos		4.500,00
69	Outros Gastos Financeiros	1.800,00	1.800,00
	Total dos Gastos	1.364.378,82	1.364.378,82
	RESULTADO PREVISIONAL		952,14
	Total		1.365.330,96
Conta	RENDIMENTOS	Subtotal	Total
7211	Mensalidades dos utentes	328.104,00	
722151	Quotas dos associados	8.370,00	
72152	Jóia da atividade	2.147,00	
72153	Outras Prestações Secundárias	8.202,00	
7221594/9	Penalidades e outros	14.000,00	
725	Serviços Secundários	24.105,00	
721	Mensalidades de outros	384.928,00	
727	ISS - Protocolos	893.265,46	1.278.193,46
752	Outras Entidades (C.M.Matosinhos e IEFP)	18.000,00	
753	Donativos (Inclui Banco Alimentar)	11.977,50	29.977,50
7881	Correção Exercícios Anteriores	1.000,00	
7883	Subsidio de Investimento	29.650,00	
7885	Consignação (0,5 % IRS)	1.500,00	
7887	Compensação Salarial Educadoras de Infância	24.219,00	
7888	Outros	291,00	56.660,00
791	Juros Obtidos	500,00	
798	Outros		
79	Outros Rendimentos Financeiros		500,00
	TOTAL DE RENDIMENTOS		1.365.330,96